**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРАВОСЛАВНОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО»**

**2019-2022 учебный год**

**г.Вышний Волочек, 2019**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.​ | Пояснительная записка | 3 |
| 2.​ | Концепция деятельности | 4 |
| 3.​ | Организация образовательной деятельности | 5 |
| 4.​ | Учебный план | 6 |
| 5.​ | Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов | 12 |
| 6.​ | Ресурсное обеспечение деятельности | 14 |

I.​ **Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопрелеления детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

−​ духовности,гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

−​ представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

−​ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

−​ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

−​ эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

−​ организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

−​ физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

•​ видов и форм творческой деятельности;

•​ самореализации личности;

•​ участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;

•​ в работе органов детского самоуправления;

•​ в походах, экскурсиях,

•​ в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Частного образовательного учреждения «Православная средняя общеобразовательная школа преподобного Сергия Радонежского».

(далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

**II.КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Цели деятельности:***

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

***Основная задача деятельности:***

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до16 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

***Основные виды деятельности:***

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по четырем направлениям дополнительного образования детей;

- организация общешкольных мероприятий .

***Направления деятельности:***

•​ **художественно-эстетическое**

•​ **физкультурно-спортивное**:

•​ **социально-педагогическое**:

•​ **культурологическое**:

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-9 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемыми в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный год начинается со 2 сентября, допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для 1 класса и 34 для 2-9 классов.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

*-* в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;

- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

**III .УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

−​ Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

*Цель учебного плана* – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

*Задачи учебного плана*:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; математическое, культурологическое.

.

В 2017 - 2018 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 4 образовательным программам.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

**Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.**

**1.** **Социально- педагогическая образовательная программа**

**Цели программы:**  достижение ребенком уровня психического развития, обеспечивающего полноценный и бесконфликтный переход из начальной школы в среднюю школу, развитие познавательно – творческих интересов ребенка, посредством формирования у него элементарных математических представлений, определяющих его готовность к дальнейшей образовательной деятельности. Детей обучают счёту, развивают представления о величине предметов и их форме, пространственные и временные представления, учат самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификация и др.)

**Задачи программы:**

-Закрепить умение выполнять тождественные преобразования выражений.

-Закрепить умение решать уравнения, неравенства и их системы.

-Закрепить умение строить графики и читать их.

-Закрепить умение решать текстовые задачи различными приемами.

-Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

-Подготовить учащихся к ГИА по математике в 9 классе.

-Подготовить обучающихся к изучению математики в старшей школе или к поступлению в средние учебные заведения, а также к углубленному изучению математики в профильной школе.

. **2. Художественно – эстетическая образовательная программа**

**Цель программы:** дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области такого вида искусства как театр.

**Задачи:**

-развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в таком виде искусства как театр;

-научить приёмам исполнительского мастерства;

-научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

-научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

**3. Физкультурно-спортивная образовательная программа**

**Цель программы**: Обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Задачи программы**:

-обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

-развивать специальные физические данные: координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность, реагирование на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, координации, силы и гибкости).

-способствовать укреплению здоровья;

-развивать двигательные способности;

-повышать общую физическую подготовку.

-воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом.

**4. Культурологическая образовательная программа**

**Цель программы**: нравственное воспитание школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

***Основные задачи***:

1.Знакомство учащихся с основами православной культуры,

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали.

4. Развитие способностей школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  Рабочей образовательной программы | Ф.И.О. педагога | Срок реал. | Кол-во обучающихся | Возраст обучающихся | Количество групп |
| 1 | «Гармония» | Васильева А.Б. | 1 | 21 | 10-16 | 1 |
| 2 | «Юный математик» | Гончарова И.Б | 1 | 17 | 11-14 | 1 |
| 3 | «Чемпион» | Корнеев И.А. | 1 | 22 | 9-16 | 1 |
| 4 | «Умелые ручки» | Тихонова Т.В. | 1 | 16 | 6,5-10 | 1 |
| 5 | «Истоки духовности» | Новоселов А.В. | 1 | 13 | 6,5-16 | 1 |

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года..

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время.

Прием заявлений в объединение осуществляется 1 сентября. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 1 и 2 часа в неделю.

Продолжительность одного часа занятий - 45 минут. Для обучающихся 1 класса продолжительность занятия составляет 35 минут.

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути .

**Ожидаемые результаты учебного плана:**

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

-интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

**Педагогическая нагрузка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  Рабочей образовательной программы | Ф.И.О. педагога | Недельная нагрузка |
| 1 | «Гармония» | Васильева А.Б. | 1 |
| 2 | «Юный математик» | Гончарова И.Б. | 1 |
| 3 | «Чемпион» | Корнеев И.А. | 1 |
| 4 | «Умелые ручки» | Тихонова Т.В. | 1 |
| 5 | «Истоки духовности» | Новоселов А.В | 1 |
|  |  |  |  |

**IV. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

−​ обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

−​ знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

−​ уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

−​ уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

−​ овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

−​ овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Критерии оценки ожидаемых результатов**

1.Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;

- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2.Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;

- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;

-личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

***Управление реализацией образовательных программ*** осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;

- сохранность контингента;

- качество преподавания;

- качество учебно-воспитательного процесса;

- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

***Формы и методы оценки результативности***

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая*диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Текущая*диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Итоговая*диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

**V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Характеристика контингента воспитанников:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся в образовательном учреждении в | 2018 год | 2019 год |
|  |  |
| Всего | 85 | 93 |

.

***Кадровый потенциал***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  |
| Количество |
| Всего педагогов | 5 |
| Педагоги, имеющие образование: |  |
| Среднее | - |
| Средне-специальное, всего | 2 |
| В т.ч. педагогическое | 1 |
| Высшее всего | 3 |
| В т. ч. педагогическое | 3 |
| Педагоги, имеющие по стажу: |  |
| До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | - |
| От 10 до 20 лет | - |
| Свыше 20 лет | 4 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории |  |
| Высшую | 2 |
| Первую | - |

***Реализуемые образовательные программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование направления** | **Наименование рабочей**  **образовательной программы** | **Тип программы** | **Срок реали-зации** | **Возраст детей** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1  2 | *художественно-эстетическое* | «Гармония» | модифицированная | 1 | 10-16 |
| «Умелые ручки» | модифицированная | 3 | 6.5-10 |
| 3 | *Физкультурно-спортивное* | «Чемпион» | модифицированная | 1 | 9-16 |
| 4 | *Естественно-научное* | «Юный математик» | модифицированная | 1 | 11-14 |
| 5 | *Культурологическое* | «Истоки духовности» | модифицированная | 1 | 6.5-16 |

***Методическое обеспечение образовательного процесса***

*Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательной программы | Литература |
| 1 | «Чемпион» | •​ Федеральный государственный образовательный стандарт.  •​ Программа физического воспитания. Автор И.В. Лях.  •​ Программа творческого объединения «Спортивный 1-9 класс (68 часов), авт. педагог доп. образования Пузанков А.А., 2015 г.  •​  Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.  •​  Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.  •​ Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.  •​  Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.  •​  Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.  •​  Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование;  •​ ​ Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с. |
| 2 | «Юный математик» | •​ Федеральный государственный образовательный стандарт.  •​  Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике.-  Чел.: «Взгляд», 2005г.  •​  Депман И.Я. Мир чисел.: Рассказы о математике. - Л.:Дет.лит., 1982.  •​  Колягин Ю.М., Крысин А..Я. и др.  Поисковые задачи по математике (4-5 классы).- М.: «Просвещение», 1979г.  •​  Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г.  •​  Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2000г.  •​ Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.И. Внеклассная работа по математике в 6 – 8 классах. Москва, «Просвещение», 1998. – 203 с.  •​ Кострикина Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе математики 4 – 5 классов. Москва, «Просвещение», 1986. – 97 с.  •​ Кордемский Б. А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел. Москва «Просвещение», 1986. – 67 с.  •​ НестеренкоЮ., Олехник С., Потапов М. Лучшие задачи на смекалку. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1999.  – 197с.  •​ Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С.Математическая шкатулка. Москва «Просвещение», 1984.  •​ Перельман Я.И. Живая математика. Москва,1994. АО «Столетие». 2004. – 457 с.  •​ Перельман Я.И. Математические рассказы и головоломки. Домодедово. ВАП-VAP, 1994. |
| 3 | «Гармония» | •​ ​ Федеральный государственный образовательный стандарт.Ладыженская А.М. Риторика.  •​  Прибыловская. С.А. Кукольный школьный театр. |
| 4 | «Умелые ручки» | •​ Федеральный государственный образовательный стандарт.  •Программа творческого объединения «Умелые руки» 5-9 класс (72 часа), авт. Симоненко В.Д. М.: «Вентана-Граф», 2015 г.  •​ « Творческие и развивающие занятия с детьми 7 лет» под ред. Парамоновой.  •​ «Разноцветные поделки из природных материалов» Автор С. Гирндт  •​ Поурочные разработки по изобразительному искусству. Под ред. Л. Ю. Бушкова( по программе Б. М. Неменского)  •​ « Пластилинография» Цветочные мотивы. Г. Н. Давыдова  •​ « Пластилинография» Анималистическая живопись Г. Н. Давыдова.  •​ «Бумагопластика» Г. Н. Давыдова. |
| 5. | «Истоки духовности» | •​  «Закон Божий»для семьи и школы сост. Протоиерей С Слободской Изд. Н.Новгород 2004  •​  «Новый Завет» Изд.Российское Библейское об-во Москва 1992  •​ Игумен Георгий Шестун, Е.П. Бельчикова «Духовно-нравственная культура России» М-2010  •​ Борис Гонаго «Детям о вере» Минск-2011  •​ Л.Л.Шевченко «Православная культура» 1год М-2004  •​ Л.Л.Шевченко «Православная культура» наглядные пособия М-2006  •​ Протоиерей Серафим Слободской «Закон Божий» М-2008  •​ Клавдия Лукашевич Хрестоматия для детей «Первое словечко» Свято – Троицкая Лавра 2005  •​ Н.А.Смирнова, Э.В. Дьячкова «Русский язык» Санкт-Петербург 2006  •​ С.О.Никулина «Добрый Батюшка Саровский» Зёрна 2000  •​ А.В.Бугаевский «Святой Артистратиг Михаил» М-1996  •​ Валентин Николаев «Алексий Божий человек» Н. Новгород 2004  •​ Л.Л.Шевченко «Православная культура» методическое пособие М-2009 |