**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРАВОСЛАВНОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРЕПОДОБНОГО СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО»**

**2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Вышний Волочек 2023**

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3
2. Концепция дополнительного образования 4
3. Учебный план 5
4. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов 9
5. Ресурсное обеспечение 11
6. **Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного, образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование - составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве,максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Специфика дополнительного образования заключается в увеличении пространства для развития творческой, познавательной активности школьников; помощи ребенку развить и реализовать лучшие личностные качества; способствовании в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Дополнительное образование, в отличие от общего, является личностно-ориентированным. Личностно-ориентированное образование - это такое образование, которое необходимо для решения проблем, значимых для личности. Оно обеспечивает возможность использования таких способов решения проблем, которые будут способствовать развитию личности, ее интеллектуального и духовного потенциала.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние ЧОУ «ПСОШ» (далее – школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

1. **Концепция дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью** дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих следующие **направленности**:

- художественно-эстетическую;

- физкультурно-спортивную;

- социально-педагогическую;

- культурологическую.

Внедрение современных методик обучения и воспитания детей, развитие их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется  содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

В объединения дополнительного образования принимаются учащиеся 1-9 классов и не имеющих медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемыми в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 16 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год начинается с 4 сентября, допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для 1 класса и 34 для 2-9 классов.

1. **Учебный план**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг  и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся ЧОУ ПСОШ по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РВ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного  государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Устав ЧОУ «ПСОШ»

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В 2022-2024 учебных годах программы дополнительного образования реализуются по 4 **направленностям**:

- художественно-эстетическую;

- физкультурно-спортивную;

- социально-педагогическую;

- культурологическую.

Образовательный процесс в школе строится с учетом индивидуального развития личности ребенка. В ходе реализации программ дополнительного образования учитываются принципы сотрудничества и сотворчества, что позволяет выявить природные способности каждого ребенка и создать условия для его дальнейшего развития.

**Краткая характеристика программ дополнительного образования**

**- художественно-эстетическая направленность**

**Целью** *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели **задачами** объединений являются:

 - развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Тип программы | Срок реализации | Количество обучающихся | Возраст детей |
| Театр | модифицированная | 1 | 10 | 8-15лет |
| «Волшебный пластилин» | модифицированная | 1 | 8 | 8-9лет |
| «Пластилиновая живопись» | модифицированная | 1 | 7 | 10-11 лет |
| Изостудия «Палитра» | модифицированная | 1 | 12 | 8-10 лет |
| «Рукодельница» | модифицированная | 1 | 10 | 7-11 лет |

**- физкультурно-спортивная направленность**

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

 -создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Тип программы | Срок реализации | Количество обучающихся | Возраст детей |
| «Спортивные игры» | модифицированная | 1 | 17 | 9-12 лет |

**- Социально-педагогическая направленность**

*Социально-педагогическая направленность*в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Тип программы | Срок реализации | Количество обучающихся | Возраст детей |
| «Занимательная математика» | модифицированная | 1 | 15 | 9-10 лет |
| «ПДД» | модифицированная | 1 | 12 | 11-12 лет |
| «Математические игры» | модифицированная | 1 | 7 | 9-10лет |

**- культурологическая**

*Целью культурологической направленности является* изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Тип программы | Срок реализации | Количество обучающихся | Возраст детей |
| «Истоки духовности» | модифицированная | 1 | 13 | 11-16 лет |
| «В мире английской грамматики» | модифицированная | 1 | 8 | 13-14лет |

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование направления | Наименование рабочей программы | Ф.И.О.  педагога | Количество групп | Количество часов в неделю |
| художественно-эстетическое | «Театр» | Тютяева Н.А. | 1 | 2 |
| «Волшебный пластилин» | Тихонова Т.В. | 1 | 2 |
| «Пластилиновая живопись» | Ломовцева Е.В. | 1 | 1 |
| «Палитра» | Иванова У.В. | 1 | 2 |
|  | «Рукодельница» | Буянова О.И. | 1 | 1 |
| Физкультурно-спортивное | «Спортивные игры» | Минская Е.В. | 1 | 2 |
| Социально-педагогическое | «Занимательная математика» | Буянова О.И. | 1 | 1 |
| «ПДД» | Сафонов А.П. | 1 | 2 |
| «Математические игры» | Ломовцева Е.В. | 1 | 1 |
| Культурологи  ческое | «Истоки духовности» | Киричук И.М. | 1 | 2 |
| «В мире английской грамматики» | Лукова Т.А. | 1 | 2 |

1. **Ожидаемые результаты**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации  дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные  обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов  универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение  к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

-знать особенности национальной и человеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

-уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- уметь применять коммуникативные навыки в учебной , необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнидеятельности.

**Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагога;

- использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;

- наличие призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;

- сфорсированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям, гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, познанию и творчеству;

-личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

**Управление реализацией образовательных программ** осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;

- сохранность контингента;

- качество преподавания;

- качество учебно-воспитательного процесса;

- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией реализацией данной образовательной программы предолагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

**Формы и методы оценки результативности**

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимися текущих заданий.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

**5. Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество |
| Всего педагогов | 8 |
| Педагоги, имеющие образование: |  |
| Среднее | - |
| Средне-специальное | 2 |
| Высшее | 6 |
|  |  |
| Педагоги, имеющие по стажу: |  |
| До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10лет | 1 |
| От 10 до 20лет | 2 |
| Свыше 20лет | 4 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории |  |
| Высшую | 2 |
| Первую | 0 |

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование программы | Литература |
| 1 | «Театр» | 1. Астахов, Н. Незримые ступени христианства. /Н. Астахов, Т. Белевич. – М.: Русский духовный театр «Глас», 2008. – 208 с.  2. Бородина, А.В. Основы православной культуры. /А.В. Бородина. – М.: Православная педагогика, 2004.  3. Н. Катина. «Праздники в школе и дома».  4. Розенвассер, В.Б. Беседы об искусстве. /В.Б. Розенвассер. – М.: Просвещение, 1979.  5. Рыбаков, Ю. Эпохи, люди русской сцены. /Ю. Рыбаков. – М.: Советская Россия, 1989.  6. Сац, Н. Дети приходят в театр. /Н. Сац. – М.: Искусство, 1960.  1. 7. Пауэлл М. Актерское мастерство для начинающих. – Эксмо, 2011. |
| 2 | «Волшебный пластилин» | 1.«Пластилинография» Г.Н. Давыдова 2008 год.  2.М. Новацкая «Пластилиновые секреты. Как за 30 минут слепить сказку» 2012 год.  3.В.Лепнин. Лепим из пластилина. Белгород: Издательство «Клуб семейного досуга», 2012год.  4.М.А.Гусакова. Подарки и игрушки своими руками. М.: ТЦ «Сфера», 2001год.  5.И.А.Лыкова. Слепи свой остров. М.: ИД «Карапуз», 2005год.  6.И.А.Лыкова. Морская лепка. М.: ИД «Карапуз», 2005год.  7.Чернова.Е.В. Пластилиновые картины. Ростов-на-Дону «Феникс» 2006 год.  8.Т.Н. Яковлева Пластилиновая живопись. Методическое пособие. Творческий центр. Москва.2010 год. |
| 3 | «Пластилиновая живопись» | 1. Григорьев Е.И. «Современные технологии социально – культурной деятельности» Тамбов, 2028 год 2. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей», изд. «Скрипторий», 2019 год 3. Перевертень Г.И.Самоделки из разных материалов: Кн. Для учителя начальных классов по внеклассной работе. – М.:Просвещение, 2018 год 4. Чернова Е.В. Пластилиновые картины/ Е.Чернова – Ростов на/Д.:Феникс, 2018. – 48 с. – (Город мастеров) |
| 4 | «Палитра» | 1.     Выдающиеся русские художники – педагоги. Молева Н.М. «Просвещение».  2001г.  2.     Изобразительное искусство в начальной школе. Кузин В.С., Кубышкина  Э.И.  «Дрофа» 2007г.  3.     Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной  школе «Академия», 2006г.  4.     Какого цвета радуга. Каменева Е. Детская литература. Москва 2004г.  Обнинск. 2007г.  5.     Хочу узнать и нарисовать мир. Дитмар К.В. «Просвещение» Москва 2000г.  6. Поделки из разных материалов Выгонов В.В. «Экзамен» Москва 2013 г. |
| 5 | «Спортивные игры» | 1. 1 Гринлер К. и др. «Физическая подготовка футболистов», М: ПК, 1976. 2. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г. 3. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г. 4. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год. 5. Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000. 6. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил. 7. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с. 8. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2022.-61с. 9. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с. |
| 8 | «ПДД» | 1. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В.   Головко. – М., 2007.   1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П.   Дмитрук. – М., 2008.   1. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004. 2. Куперман А.И. Безопасность дородного движения. – М. , 2008. 3. Энциклопедия безопасности. – М.,2002. |
| 9 | «Математические игры» | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2012.  2. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результаов в начальной школе.Ч.1 – М.: Просвещение, 2010  3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007  4. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996  5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя./ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. ]; под редакцией А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.  6. В. Волина. «Праздник числа», Издательство Москва 1993.  7. Г.А. Лавриненко. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей» 2002.  8. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 1997  9. Лазуренко Л. В. Занимательные материалы к урокам математики. [Текст] В., 2005  10. Мартин Гарднер. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 1999.  11. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи. - ФИЗМАТЛИТ, 2006.  12. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов», Москва «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1996 |
| 10 | «Истоки духовности» | 1. Бахметева А.Н. Жития святых для детей [Текст] / А.Н.Бахметева. - М.: Паломник, 2007. - 614с. 2. Бахметева А.Н. История церкви для детей [Текст] / А.Н.Бахметева. – Псков, 2004. – 385с. 3. Бородина А.В. Основы православной культуры [Текст]: учебник для средней и старшей ступени общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / А.В.Бородина. - М., 2012. - 256с.   4. Воздвиженский, П.Н. Священная История [Текст]: рассказы для детей  / П.Н.Воздвиженский – М.: Издательство «Белый город», 2005. – 126с.  5.Горелова Н.Г., Пивоваров Б.И. Родная история [Текст] / Н.Г.Горелова, Б.И.Пивоваров. - Новосибирск, Академгородок, 2005. – 276с.  6.Жития сибирских святых [Текст] - Новосибирск, 2009. – 284с  7.Икона [Текст]: история искусства для детей. – М: Росмэн, 2003. – 95с. 8.Княжецкий А.И. Притчи [Текст]: учебная книга / А.И.Княжецкий. – М.:  Просвещение, 2004. – 98с.  9.Краткий толковый православный словарь [Текст] – Минск: Издательство «Белорусский дом печати», 2013. – 143с.   1. Основы православной культуры [Текст]: сборник статей по вопросам отечественной истории и литературы. Вып. 1. – Новокузнецк, 2002. – 114с. 2. Решетников Н.И. Русские имена в исторических лицах, церковных и народных праздниках, пословицах и приметах [Текст] / Н.И.Решетников. – М., 2012. – 464с. |
| 11 | «В мире английской грамматики» | 1. Таблицы грамматики английского языка.  2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight"). 7 класс. – Просвещение, 2016.  3. Ваулина Ю.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 6 и 7 классов - Просвещение, 2015.  4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для школьников. - Изд. Каро, 2006.  5. Вербовская М.Е.Английский для детей. - Изд. Росмэн, 2006.  6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 1999.  7. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург 2007.  8. Мерфи Р. Essential grammar in use / - M . : ReloD 2005/  9. Туголукова Т., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне . – М.: Глосса 1998.  1. Российский общеобразовательный портал - http://obr.edu.ru/ |